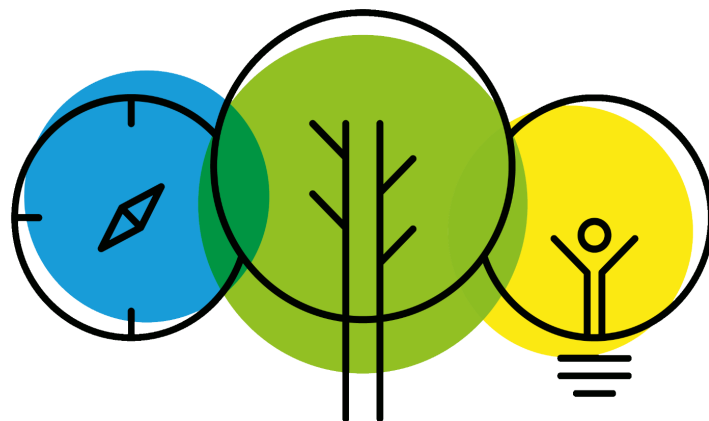


# Ondersteunings Profiel 2022-2023

## **CBS de Spreng-EI** Ane



cbs  
**de Spreng-EI**

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Ambities	3
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>4</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
<b>5 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>5</b>
5.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
<b>6 Kengetallen</b>	<b>5</b>
6.1 De leerlingaantallen	5
6.2 Schoolweging	6
6.3 De zorgzwaarte	6
6.4 De doorstroom	6
6.5 Verwijzingen	7
6.6 Terugplaatsingen	7
6.7 Thuiszitters	8
6.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8
6.9 Eindresultaten	8
6.10 Referentieniveaus / schoolnormen	9
<b>7 Voorzieningen</b>	<b>9</b>
7.1 Fysiek	9
7.2 Organisatorisch	10
<b>8 Personeel</b>	<b>10</b>
8.1 Specialismen	10
<b>9 Extra ondersteuning</b>	<b>10</b>
9.1 Extra ondersteuning	10
<b>10 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>10</b>
10.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	10
<b>11 Actiepunten 2022-2023</b>	<b>12</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	05LY
Schoolnaam	CBS de Spreng-EI
Directeur	Roel Brouwer
Adres	De Steeghe 7
Postcode + Plaats	7784CG Ane
E-mailadres	info-sprengel@chronoscholen.nl
Telefoonnummer	0524-562466

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Veld, Vaart en Vecht
Datum vaststelling SOP:	30-09-2022

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Ambities

CBS de Spreng-EI is volop in ontwikkeling gericht op afstemming. De centrale vragen als het om afstemming gaat binnen onze school zijn:

- Wat heeft deze leerling nodig om te profiteren van het onderwijsaanbod in deze klas?
- Wat heeft de leerling nodig om de gestelde onderwijsdoelen te halen?

Wij gaan uit van verschillen tussen kinderen. Wij zullen als leerkrachten ons onderwijs aanpassen aan het leervermogen, het leertempo en de leerstijl van de leerling en zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling. Digitale middelen en software zoals Snappet, helpen ons bij de analyse en afstemming van de leerbehoeften voor elke individuele leerling.

Kinderen zitten ongeveer 2 jaar in een kleutergroep. Het is afhankelijk van hun geboortedatum en hun aard en aanleg. We voeren regelmatig observaties uit om vroegtijdig eventuele problemen met leren op te sporen.

We vinden het belangrijk dat een kind lang genoeg in een kleutergroep zit. Succesvol groep 3 doorlopen lukt pas als een kind daaraan toe is. We zien een kind liever een jaar langer in een bepaalde groep, dan dat het jarenlang op de tenen de school moet doorlopen. Aan de andere kant van het spectrum zien wij ook leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. We bieden daarvoor extra materiaal en lessen aan bijvoorbeeld de levelboxen. Versnellen kan een optie zijn als er sterke aanwijzingen zijn dat de voorsprong minimaal een jaar betreft. Dit stellen wij vast met doortoetsen. Versnellen gebeurt maar 1x in de basisschoolperiode en gebeurt altijd in overleg met ouders en kind.

We werken volgens het leerstofjaarklassensysteem binnen combinatieklassen. Dat stelt op zich al hoge eisen aan klassenmanagement, maar ook ons didactisch concept vereist effectief klassenmanagement. Onze leerlingen leren zelfstandig werken. Door ons te houden aan gemeenschappelijk afspraken ontstaat duidelijkheid voor de leerlingen waardoor zij weten binnen welke grenzen ze kunnen werken. Ook ten aanzien van lezen, spelling en rekenen zijn afspraken gemaakt die de doorgaande lijn herkenbaar maken (o.a. werken met dagritme kaarten).

Deze gestructureerde en gelijksoortige aanpak wordt in de laatste leerjaren vaak vervangen door eigen leerstrategieën.

We willen de kinderen een zodanige scholing en vorming geven, dat zij na acht jaar probleemloos kunnen aansluiten bij het voortgezet onderwijs.

	Ambities
1.	Aanbod meer- en hoogbegaafden verbreden
2.	Klassenmanagement versterken
3.	Inzetten op vaardigheidsgroei
4.	Van summatief naar formatief toetsen o.a. door invoering DIA toetsen
5.	Leerlijn ontdekkend en onderzoekend leren door de gehele school
6.	Vernieuwing voortgangrapportages van leerlingen

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

#### Pedagogische huisstijl

Opbrengstgericht werken, scherp en tijdig gebruik maken van datafeedback.

Preventieve en contextgerichte aanpak van het pedagogisch klimaat.

Bewustzijn van onderwijsbehoeften door tijdig observeren.

Leerlingen betrekken bij het feit dat iedereen anders is en elkaar vanuit dat oogpunt helpen.

Vergroten van de mogelijkheden van leerkrachten tot didactische differentiatie en klassenmanagement.

Teamleren: leerkrachtcoaching/didactisch coachen door IB-er in de teamvergadering.

Arrangementsgelden worden zoveel mogelijk specifiek ingezet voor de desbetreffende zorgleerlingen.

Externe experts worden bij de school betrokken (integratie schoolmaatschappelijk werk, school specifieke aanpak ondersteuningsteam, logopedie en orthopedagoog).

Speciale aandacht is er voor de kwaliteit van de handelingsplanning. Indien noodzakelijk en relevant wordt de ambulante begeleiding geclusterd en afgestemd op het schoolconcept en de interne organisatie.

Borging extra aanbod meerbegaafden, gebruik maken van compacten / verrijken en daarnaast de levelboxen + de slimme kleuterkit.

Leerkrachten verdiepen zich in afzonderlijke leergebieden, mogelijk in samenhang met de groep en leerling-populatie van de desbetreffende leerkracht.

De IB-er houdt het team op de hoogte van relevante protocollen t.a.v. dyslexie en dyscalculie, autisme, AD(H)D en andere relevante stoornissen. Deze protocollen zijn te vinden in de interne schoolgids.

Er worden specifieke afspraken gemaakt met externe partners (bij zwemles, schoolreisje, therapie op school etc.) t.b.v. goede hulp en begeleiding van zorgleerlingen (Hoofdstuk 6.2 schoolplan).

Naast de mogelijkheid om SOVA training via Stichting de Kern te volgen, wordt op onze school Rots&Water training in groepsverband gegeven. De doelstelling is het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het intrapersonlijke domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om) bij kinderen en jongeren. Onder het intrapersonlijke domein valt o.a.: psychologisch welbevinden, seksuele autonomie, internaliserend gedrag, depressieve gevoelens. Onder het interpersoonlijke domein valt o.a.: het verminderen of voorkomen van agressie, seksueel grensoverschrijdend gedrag, pesten en gepest worden.

## **Didactisch ontwerp**

Wij geven les volgens het directe instructiemodel. Hierbij hebben wij de individuele leerlingenzorg centraal gezet in ons didactiek, leerstof en organisatie. Onze voortdurende inspanningen zijn erop gericht de leerstof op niveau bij de leerling te krijgen door middel van diverse (samen)werkvormen. Daarbij verliezen wij de grenzen van het "kunnen" (bij zowel leerlingen als leerkrachten) niet uit het oog.

Aansluitend op de visie van Chrono streven wij ernaar, een lerende organisatie te zijn waarbij het maken van fouten gezien wordt als een uitdaging tot verbetering van de kwaliteit.

De jongste kinderen dienen (met goed materiaal) uitgedaagd te worden om spelend te leren! In de kleutergroepen werken we thematisch. De leerkracht speelt hierbij een duidelijk begeleidende rol.

In de kleutergroepen werken we met meerdere taken, d.w.z. aan het begin van een thema worden de werkjes uitgelegd. In de loop van de periode moeten de werkjes gedaan worden, opbouwend in aantal. De kinderen mogen (meestal) zelf weten wanneer ze deze werkjes maken.

Bij deze manier van werken zijn de kinderen wat vrijer, maar tegelijk hebben ze ook een stukje eigen verantwoordelijkheid: alle werkjes moeten af in een bepaalde periode. De kinderen houden zelf op het "planbord" bij of hun werk af is.

In de hogere groepen werken we volgens de lesmethoden. Zelfstandig werken, onderlinge hulp, uitgestelde aandacht, werken met leerstrategieën, de instructietafel, zijn differentiatievormen in de leerstofaanbieding die gemeengoed zijn geworden in ons onderwijs. Natuurlijk wordt er daarnaast volop gewerkt met basis- herhaling- en verdiepingsstof. Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met een Chromebook. Elk kind heeft dus een eigen device en werkt hiermee aan zijn/haar eigen lessen passend bij de methode. In groep 3 en bij de kleuters worden digitale middelen in beperkte mate ingezet.

De volgende kenmerken geven een duidelijk beeld van waar we met het onderwijs op onze school naar toe willen:

1. De leraren geven gestructureerd les (heldere opbouw, duidelijke uitleg, navragen)
2. De leraren laten de kinderen actief meedenken en meedoen (interactie)
3. De leraren bevorderen de zelfstandigheid en het samenwerken van de kinderen
4. De kinderen krijgen zo veel mogelijk toepassingsgerichte opdrachten
5. Er wordt expliciet lesgegeven in strategieën
6. Bij de instructie houden we rekening met niveauverschillen
7. Bij de verwerking houden we rekening met niveauverschillen
8. De klassenorganisatie is doelmatig
9. De leraren gebruiken de leertijd optimaal
10. De leraren hanteren het systeem van leerlingenzorg.

## **5 Kenmerken van de leerlingpopulatie**

### **5.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie**

De leerlingen zijn doorgaans rustig van aard.  
Het gemiddelde opleidingsniveau van de ouders is MBO.

## **6 Kengetallen**

### **6.1 De leerlingaantallen**

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	6	1	6
2	6	1	6
3	4	1	4
4	7	1	7
5	8	1	8
6	11	1	11
7	3	1	3
8	14	1	14
<b>Totaal</b>	<b>59</b>	<b>3</b>	<b>19,7</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

## 6.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2021 / 2022	29,56	29-30	5,26	<b>29,21</b> 19/20 - 21/22	<b>29-30</b> 19/20 - 21/22
2020 / 2021	29,05	29-30	4,92		
2019 / 2020	29,03	29-30	5,06		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

## 6.3 De zorgzwaarte

### De zorgzwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	0	0	
3	0	0	
4	0	0	
5	0	0	
6	0	0	
7	0	0	
8	0	0	
<b>Totaal</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>NaN</b>

## 6.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

**Doorstroom**

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		10	5	8	4
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	1	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	12,5%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		51	57	50	47
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	2	1	0
% Doublures leerjaar 3-8		0%	3,5%	2%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	2,91%	1,85%	2,8%	1,03%
Aantal versnellers		0	1	0	0
% Versnellers		0%	1,8%	0%	0%
Aantal leerlingen		64	67	64	60
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		0	2	0	3
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0%	3%	0%	5%
Aantal leerlingen met een arrangement		1	1	0	0

**6.5 Verwijzingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
<b>Aantal leerlingen op school</b>		<b>64</b>	<b>67</b>	<b>64</b>	<b>60</b>
Uitstroom	Anders	1	0	0	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	5	12	10	-
Uitstroom	Vroegtijdig schoolverlater	0	1	0	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	4	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	1	1	-
<b>TOTAAL</b>		<b>6</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>0</b>

**Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023**

	Reden van uitschrijving	3	4	5	6	7	8
<b>TOTAAL</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**6.6 Terugplaatsingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

**Instroom**

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
<b>Aantal leerlingen op school</b>		<b>64</b>	<b>67</b>	<b>64</b>	<b>60</b>
Instroom		3	6	5	2
Zij-instroom	BAO	4	9	0	4
<b>TOTAAL</b>		<b>7</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

**Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023**

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		-	2	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	-	-	1	-	1	2
<b>TOTAAL</b>		<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

**6.7 Thuiszitters**

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

**Thuiszitters**

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	<b>64</b>	<b>67</b>	<b>64</b>	<b>60</b>
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

**6.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	<b>64</b>	<b>67</b>	<b>64</b>	<b>60</b>
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0

**Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'22-'23
Slechthorend	1
(Zeer) moeilijk lerend	1
<b>TOTAAL</b>	<b>2</b>

**6.9 Eindresultaten**

Onze school maakt gebruik van de genormeerde eindtoets IEP. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.



	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29,2	29,2	-
Schoolwegingscategorie	29-30	29-30	-
Eindoets	IEP Eindtoets (t/m 2019)	IEP Eindtoets (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	13 / 13	10 / 10	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	78,1	88,1	0
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	92,3%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-
1F Rekenen	77%	100%	-
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	61,5%	90%	-
2F Taalverzorging	53,8%	80%	-
1S Rekenen	46,2%	60%	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>			
1F - gem. van 3 jaar	92,8%	95,2%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	54,1%	61,9%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

## 6.10 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	29-30	85%	49%			92,8%	54,1%	54%
2021 / 2022	29-30	85%	49%			95,2%	61,9%	70%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

## 7 Voorzieningen

### 7.1 Fysiek

#### Schoolomgeving

De school is goed bereikbaar voor alle leerlingen en ouders. De omgeving is veilig en overzichtelijk.

Het plein wordt gedeeld met de kinderopvang. Dit schooljaar wordt gestart met de aanleg van een nieuw 'groen'

schoolplein.

In de wintermaanden is de omgeving van de school vrij donker. Veel eiken rond de school waardoor de eikenprocessierups overlast kan veroorzaken.

### Gebouw

De school is in 2019 gerenoveerd. Het werkklimaat is een stuk verbeterd. Er is een leer-werkplein gerealiseerd waar kinderen in kleine groepjes kunnen werken, bijvoorbeeld aan onderzoeksopdrachten of aan levelboxen. Daarnaast is er ook een stilleruimte aanwezig waar kinderen zelfstandig en stil kunnen werken. Op de bovenverdieping bevindt zich een ruimte waar onder begeleiding in kleinere groepen gewerkt kan worden.

Personeelskamer en directiekamer is alleen via trap te bereiken.

### Fysieke voorzieningen

	'22-'23
Rolstoeltoegankelijk	1
<b>TOTAAL</b>	<b>1</b>

## 7.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

### Organisatorische voorzieningen

	'22-'23
Interne Sova trainingen	1
<b>TOTAAL</b>	<b>1</b>

## 8 Personeel

### 8.1 Specialismen

Het team is voor de leerlingen een stimulerende factor. De leerkrachten stellen hoge ambities en doelen passende bij de leerlingen. Het team bestaat uit echte aanpakkers. Betrokken. Het team durft steeds meer met nieuwere vormen van onderwijs te experimenteren.

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

## 9 Extra ondersteuning

### 9.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

#### Onze extra ondersteuning:



#### Auditieve beperkingen

Wij hebben één leerling met een auditieve beperking. Als school werken we hier samen met Kentalis. Vanuit Kentalis hebben we een medium arrangement.

## 10 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 10.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen

basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

**11 Actiepunten 2022-2023**

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Aanbod meer- en hoogbegaafden verbreden	hoog
	Klassenmanagement versterken	hoog
	Inzetten op vaardigheidsgroei	hoog
	Van summatief naar formatief toetsen o.a. door invoering DIA toetsen	hoog
	Leerlijn ontdekkend en onderzoekend leren door de gehele school	hoog
	Vernieuwing voortgangrapportages van leerlingen	hoog